



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**CPIA NAPOLI CITTA' 1**

**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**

"Palazzina E" – Polo Tecnico Fermi Gadda,  
Corso Malta 141, 80141 Napoli.

*PROGETTO EduFin Docenti – RIDAP- Tuttoscuola*

*“Percorsi sperimentali di educazione finanziaria rivolti ai docenti,  
considerati nella dimensione di componente del nucleo familiare ”*

*RELAZIONE FINALE A. S. 2018/19*

L'Italia è uno dei paesi al mondo con la più alta propensione al risparmio da parte delle famiglie, ma risulta anche essere uno tra i Paesi con il più basso livello di alfabetizzazione finanziaria : gli italiani, infatti, preferiscono tenere i propri risparmi sul c/c bancario e non investire in strumenti finanziari a causa della loro scarsa conoscenza della materia finanziaria.

Per questo motivo a fine settembre 2018 è partito un progetto di Educazione Finanziaria rivolto a docenti impegnati nell'educazione degli adulti.

Il progetto, presentato a Torino nel corso di FIERIDA 2018 e successivamente adottato dall'assemblea della RIDAP, la rete nazionale dei CPIA, ha previsto **33 ore di formazione** altamente qualificata **sui temi dell'educazione finanziaria, previdenziale e assicurativa**, totalmente **gratuita**.

Il Cpia Napoli Città 1 ha aderito da subito e con entusiasmo a tale proposta, con l'obiettivo di promuovere una maggiore consapevolezza del ruolo che può assumere una corretta educazione finanziaria, considerata uno strumento strategico per un efficace sviluppo della persona umana nella sua interezza.

Il progetto è stato proposto dalla rete **RIDAP** – Rete Italiana Istruzione degli Adulti – in collaborazione con **Tuttoscuola** e ha previsto la fruizione di cinque webinar di approfondimento e di due webinar informativi/formativi. Da un'area web dedicata del portale **tuttoscuola.com** i 20

(venti) partecipanti, appartenenti a quasi tutte le sedi associate del Cpia Napoli Città 1, hanno potuto scaricare e condividere i materiali didattici e la documentazione prodotta e utilizzata durante il percorso.

Più in particolare, il progetto – sperimentale ed innovativo –, si è posto l'obiettivo di ridurre il deficit formativo in materia di educazione finanziaria e sviluppare nei docenti competenze di cittadinanza economica in relazione a tre macrotemi:

- 1) **l'educazione economico-finanziaria;**
- 2) **l'educazione assicurativa;**
- 3) **l'educazione previdenziale**, pubblica e privata.

Strettamente connessi a tali macrotemi, il percorso si è proposto di far:

a) acquisire consapevolezza nella gestione delle finanze personali (moneta, strumenti di pagamento, strumenti per investimento o finanziario);

b) potenziare le capacità di lettura dei fenomeni economici e finanziari legati al proprio progetto di vita e professionale;

c) aumentare la consapevolezza nella costruzione di un proprio percorso pensionistico.

Per venire incontro alle esigenze professionali dei docenti interessati a partecipare, il percorso è stato fruito in modalità “*blended*”: parte in presenza e parte online. In coerenza con le Linee guida EduFin, elaborate dal MIUR nel maggio 2017, il percorso ha avuto una durata complessiva **di 33 ore**, articolate in

- **23 ore di attività in presenza suddivise in:**
  - ✓ **15 ore di attività laboratoriali e di gruppo su consegna e stimoli forniti nel webinar svolte in presenza presso la sede Amministrativa del CPIA**
  - ✓ **8 ore di approfondimento su temi individuati dal CPIA (con attori del territorio come la Banca d'Italia, la Camera di Commercio, l'INPS, ecc.)**

e

- **10 ore fruita a distanza tramite 5 webinar** realizzati in collaborazione con Tuttoscuola e tenuti da esperti di educazione finanziaria di fama comprovata. Inoltre sono state erogate ulteriori **3 ore** tramite **2** webinar informativi.

Attraverso il webinar, con un'unica esperienza, si è coniugata la comodità della fruizione da casa con l'efficacia e l'interattività tipiche di un evento in presenza. Proprio come in un'aula reale i partecipanti hanno avuto la possibilità di partecipare attivamente all'evento per porre domande e condividere idee. Il webinar è stato sfruttato sia in modalità sincrona che in modalità asincrona, attraverso la registrazione dell'evento.

Il percorso formativo si è quindi avvalso di un ambiente dedicato le cui funzioni si possono ricondurre a:

- spazio preposto all'erogazione e alla fruizione dei webinar sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona;
- spazio per approfondimento delle iniziative di educazione finanziaria realizzate dai CPIA;
- spazio in cui far confluire la documentazione e i materiali di educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale trattati nei webinar.

Riguardo ai contenuti trattati nei webinar, questi hanno avuto come riferimento prevalente i contesti e le UdA definite nelle Linee guida EdUFIN ovvero:

**Contesto individuale** - *Danaro e transazioni*

**Contesto casa e famiglia** - *Pianificazione e gestione delle finanze*

**Contesto casa e famiglia** - *Rischio e rendimento*

**Contesto Educazione e lavoro** - *Ambiente finanziario*

**Contesto Sociale** - *Ambiente finanziario/ educazione previdenziale*

Di seguito si allega il report fornito dalla professoressa Francesca Tracò debitamente compilato con i dati richiesti.

Prof.ssa Pasqualina Olivieri

Napoli, 05/06/2019

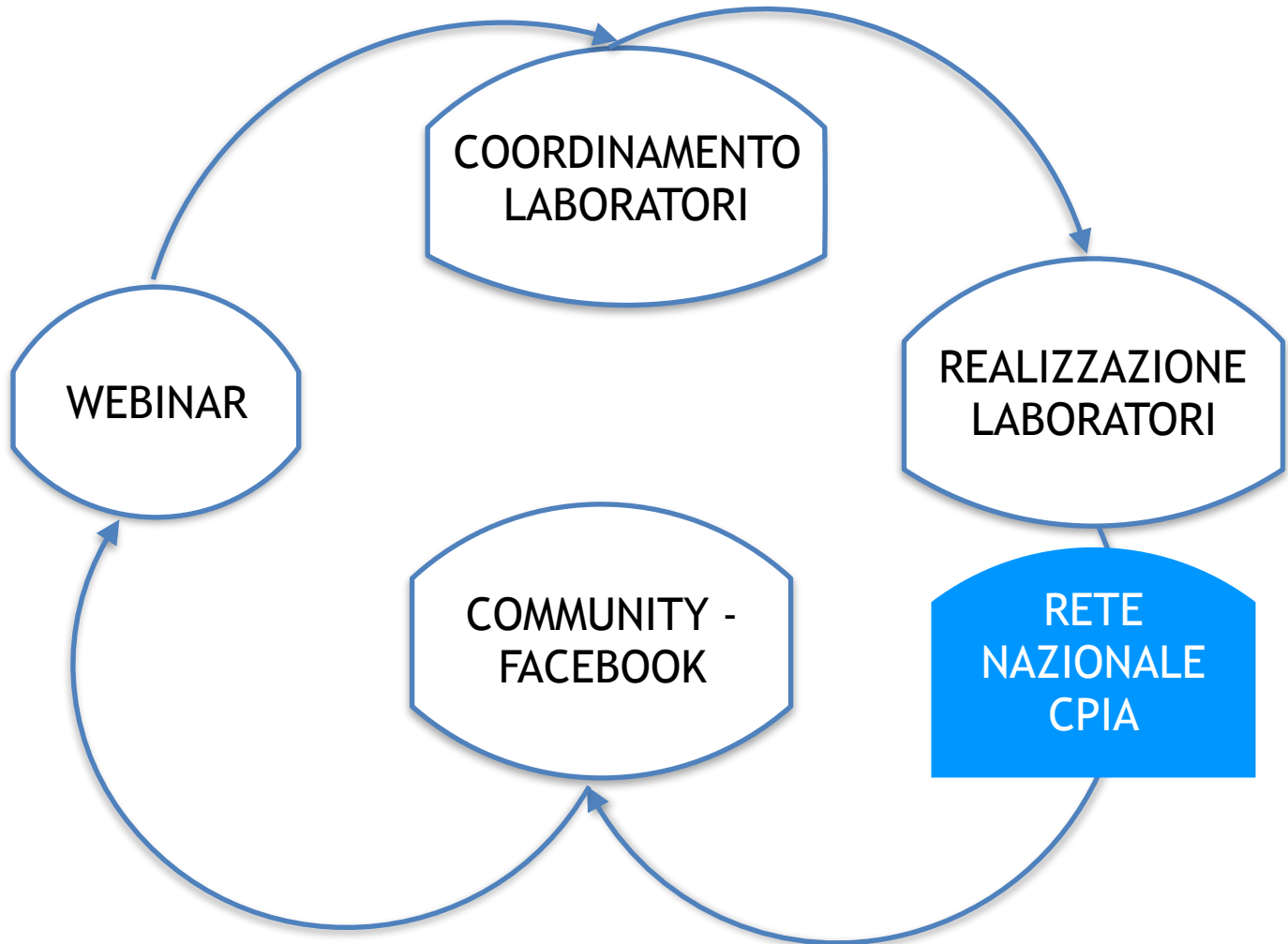
Prof.ssa Mariarosaria La Rosa

FINANCIAL EDUCATION



# Struttura del progetto

TUTTOSCUOLA



# Il percorso formativo

- Il progetto nasce come viaggio, come percorso di condivisione di esperienze fra docenti con il supporto di testimoni privilegiati.
- E' stato un cammino, perché l'apprendimento è stato principalmente alimentato dallo scambio e dall'esperienza.



# Perché è importante l'educazione finanziaria

CONSAPEVOLEZZA

POTENZIAMENTO  
DI LETTURA DEI  
FENOMENI  
ECONOMICI

CITTADINANZA  
ECONOMICA



# Financial Literacy

Insieme di conoscenze e cognizioni di concetti e rischi di carattere finanziario, unito alle abilità, alla motivazione e alla fiducia nei propri mezzi che consentono di utilizzare quelle stesse conoscenze e cognizioni per prendere decisioni efficaci in molteplici e diversi contesti di carattere finanziario, per migliorare il benessere degli individui e della società e per consentire una partecipazione consapevole alla vita economica.



# Obiettivi formativi

- Informare e sensibilizzare i partecipanti sull'importanza dei temi economici.
- Rendere i partecipanti consapevoli dei limiti della mente umana quando si tratta di prendere decisioni in ambito economico.
- Far sperimentare ai partecipanti un'esperienza didattica coinvolgente e stimolante.





L'apprendimento avviene specialmente nella discussione, pratica ed insegnamento. Per questo motivo sono stati previsti dei momenti di laboratorio in cui i docenti hanno potuto confrontarsi e realizzare dei compiti attraverso cui approfondire quanto ascoltato nei webinar



Fonte: National Training Laboratories, Bethel, Maine

# Temi dei webinar

1

- Educazione finanziaria: un'esigenza che emerge dalla contemporaneità

2

- L'economia ieri, oggi e domani: spunti e riflessioni

3

- La sostenibilità: un obbligo e un'opportunità per migliorare la qualità della vita

4

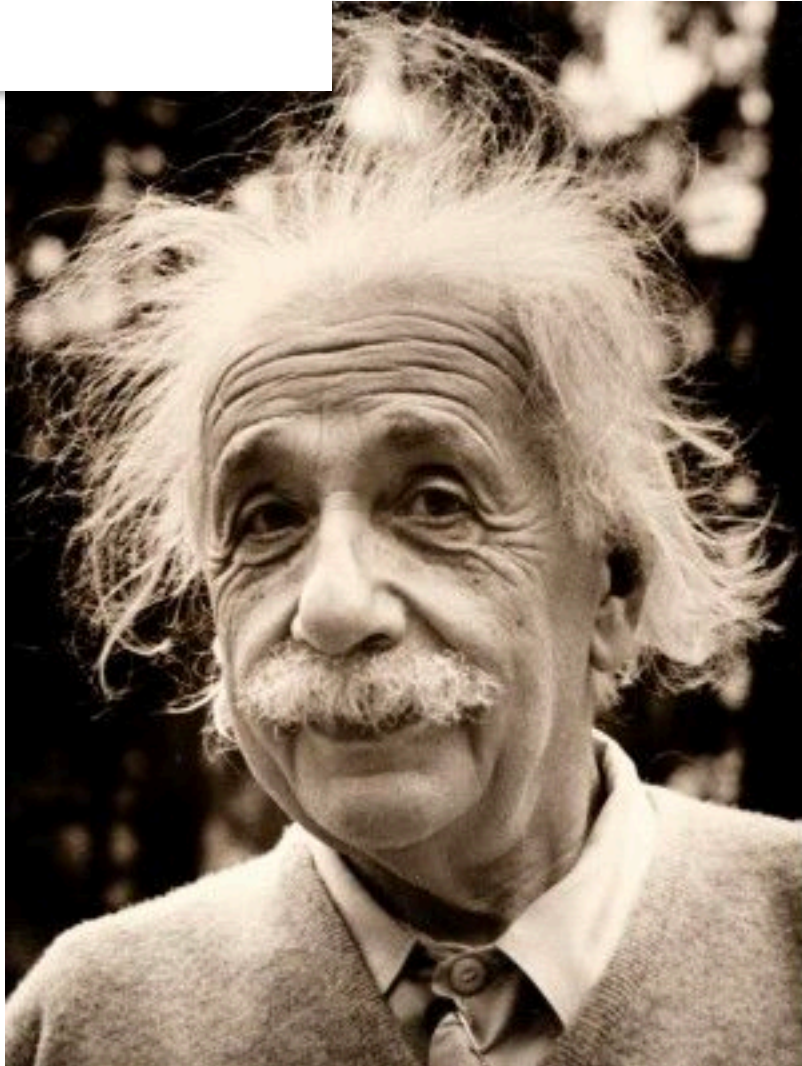
- Innovazione: dall'open innovation all'economia circolare

5

- Economia e finanza comportamentale: i limiti della mente

**Abbiamo chiesto ai docenti....**

# Curiosità



Aforismario

Non smettiamo mai  
di osservare  
come bambini curiosi  
il grande mistero  
nel quale siamo nati.

**Albert Einstein**

Aforismario

Tempo per  
approfondire



I docenti sono stati continuamente sollecitati con materiali video e testi da leggere per poter acquisire quelle informazioni da approfondire nei laboratori.



## Contributo personale



Ai docenti è stato chiesto un contributo personale nel partecipare attivamente ai laboratori, ma anche nel condividere articoli e video con i colleghi.

## Notes virtuale di condivisione



Percorso di Educazione Finanziaria Tuttoscuola, un gruppo Facebook di oltre 378 membri che hanno scambiato e condiviso materiali sul tema e lavori svolti nei laboratori.

# Alcuni lavori del percorso

CPIA SAVONA

**PEDALANDO  
VERSO IL BENESSERE**



**LA BICI BANCO. IL PRIMO BANCO PER  
STUDENTI CON ADHD (IPERATTIVI)**

Ramona De Carolis e Maria Beatrice Elterre - CPM  
Marsilio

## SCUOLA ANNO ZERO

invertiamo il **paradigma** con cui pensiamo la scuola



## Class-App

**LA SOLUZIONE PER IL  
TRASPORTO:  
l'app **CPIAce****

Sviluppo di un'applicazione  
per il cellulare  
grazie alla quale,  
previa registrazione



di studenti, personale ATA e docenti interessati,  
ciascuno mette **a disposizione**  
**la propria macchina in ottica di carsharing.**

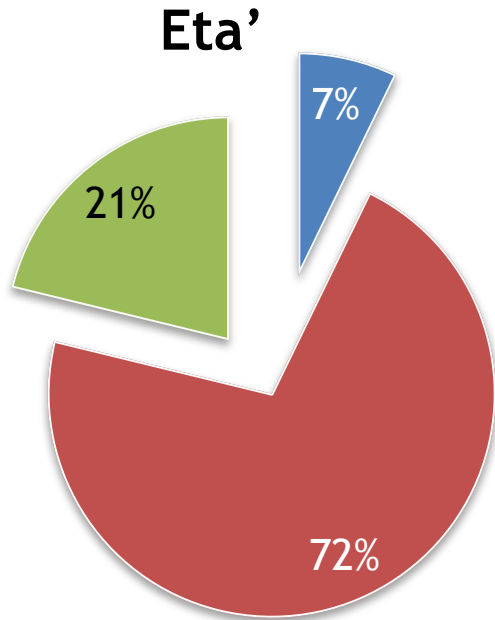


# I numeri del percorso

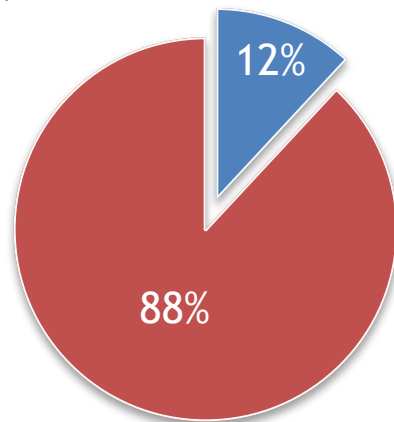
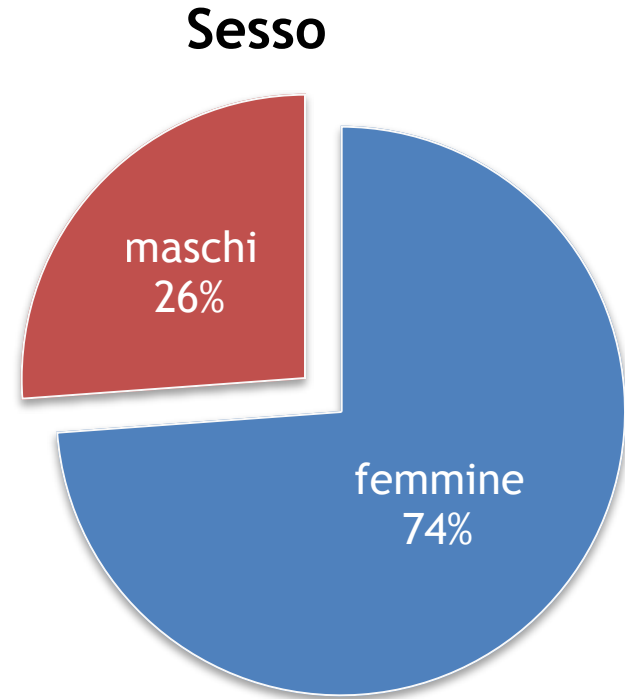
# I numeri del percorso

- 950 docenti iscritti, di cui 655 hanno completato il percorso
- Hanno partecipato da tutte le regioni d'Italia, esclusa la Valle d'Aosta.
- Durante le sessioni la percentuale di partecipanti che hanno seguito le dirette è stata del circa 40%. Il restante degli iscritti ha preferito vedere i webinar nelle modalità registrate, sottolineando la dimensione di flessibilità che lo strumento del webinar offre.
- Nell'ultimo webinar hanno partecipato 230 docenti in diretta.
- Sono stati somministrati due questionari: a) ai tutor, b) ai partecipanti.
- Al questionario partecipanti ha risposto un campione di 303 partecipanti

# Il campione



- fino a 45
- da 46 a 59
- più di 60

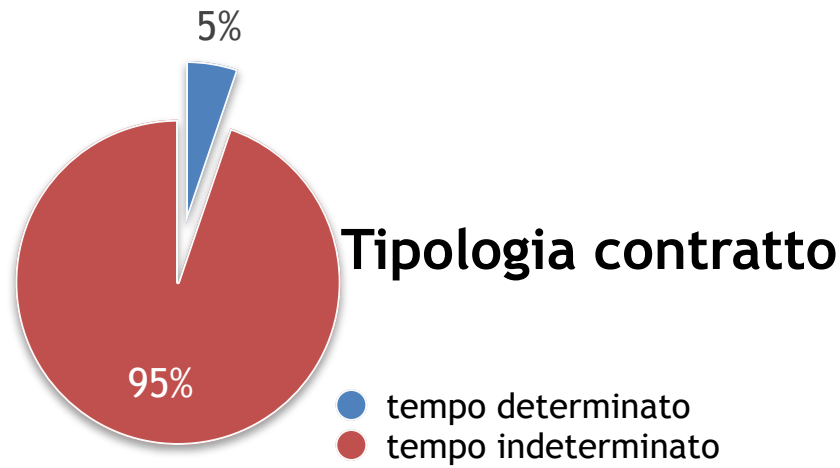


Titolo di studio posseduto

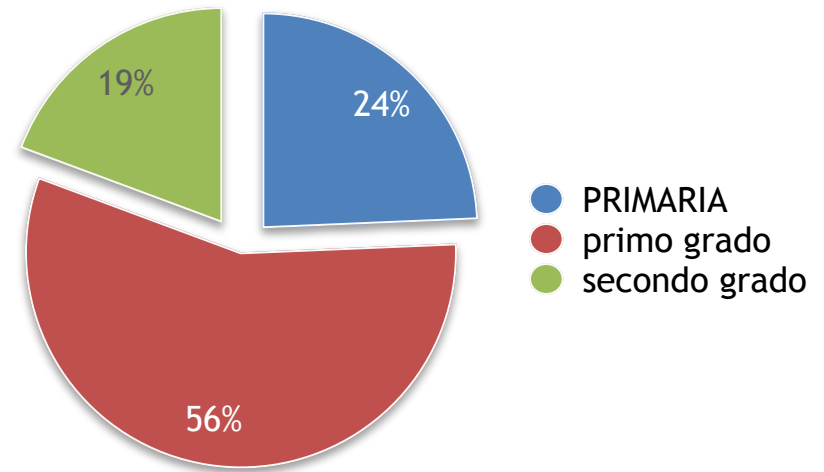
- diploma
- laurea

Base 303

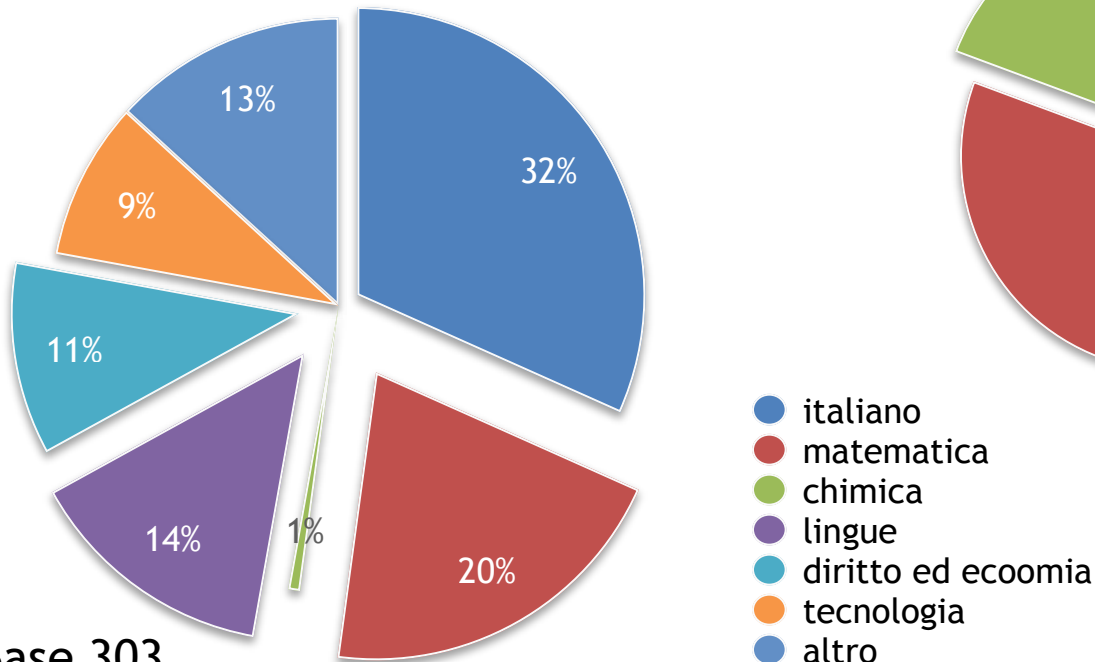
# Il campione



### Ordine di scuola di servizio

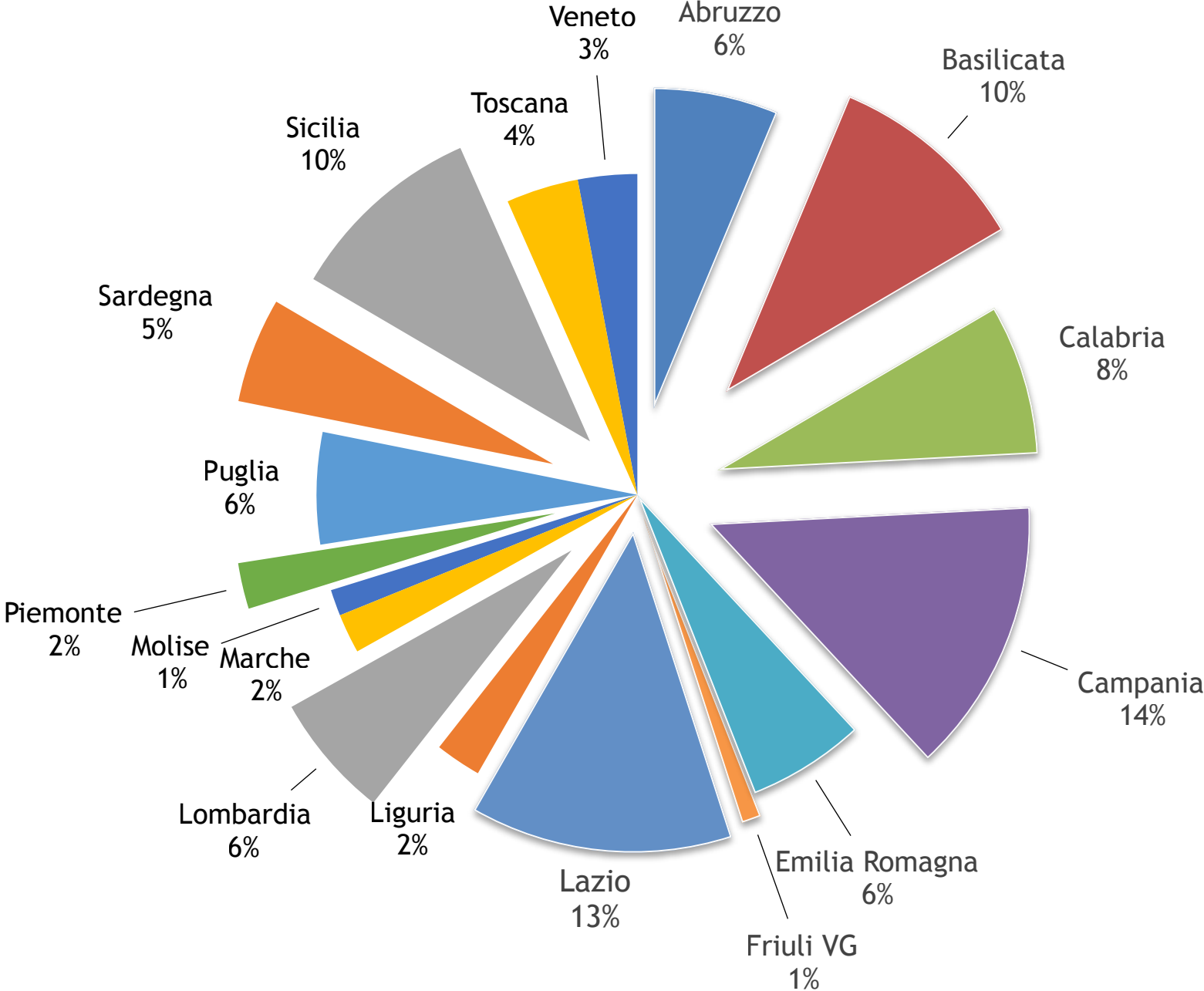


### Materia d'insegnamento

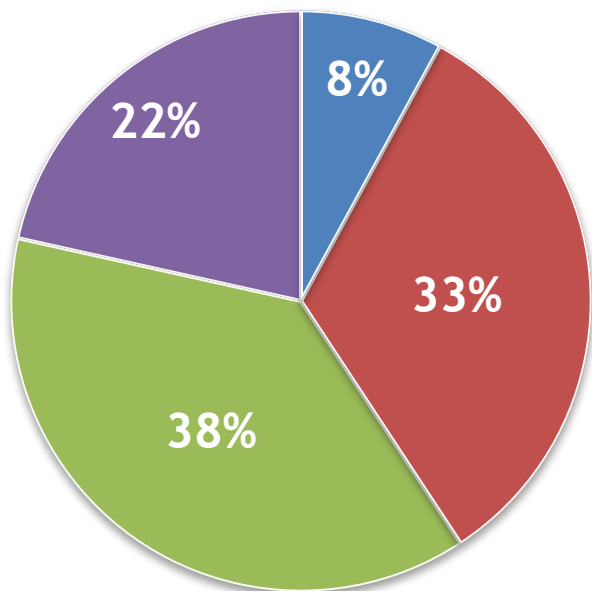




# Partecipazione a livello regionale



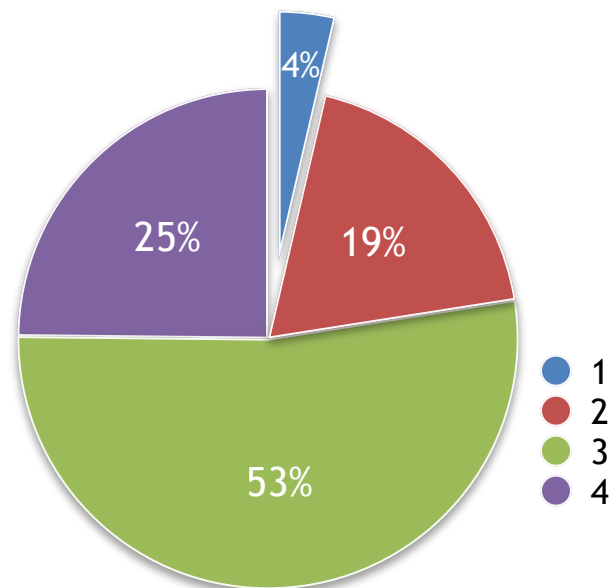
# Livello globale di soddisfazione



Molto buono il livello di soddisfazione complessiva, il 92% dei docenti ha espresso una valutazione positiva sul corso

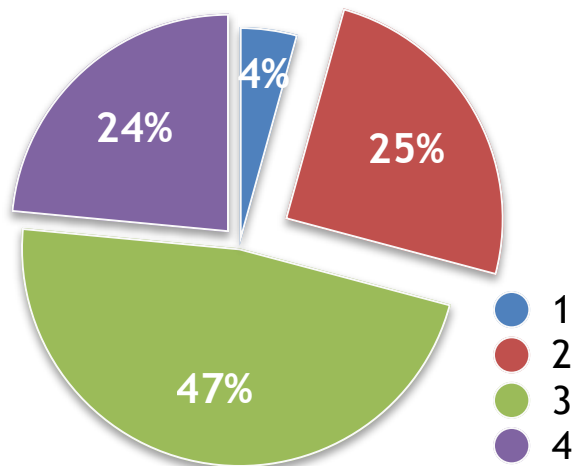
- poco soddisfacente
- soddisfacente
- abbastanza soddisfacente
- molto soddisfacente

## Rispondenza dei contenuti trattati rispetto alle aspettative iniziali (1 basso - 4 alto)

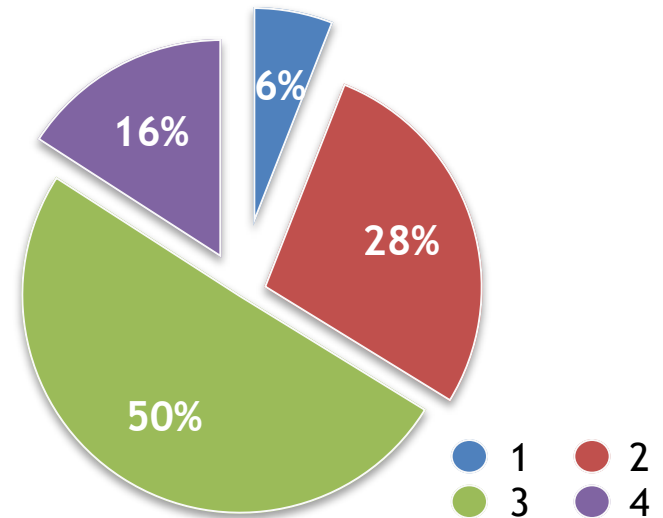


- L'applicabilità dei contenuti negli ambiti personali è molto buona (71%) a testimonianza dell'interesse dei docenti verso questi temi.
- Anche la corrispondenza agli ambiti professionali raggiunge un valore rilevante (66%)

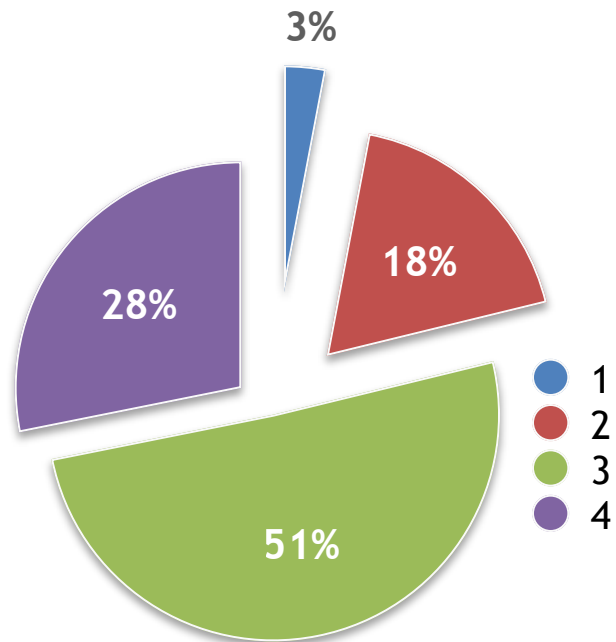
### Applicabilità degli argomenti trattati in ambito personale/familiare/privato



### Rispondenza dei contenuti trattati rispetto agli interessi professionali

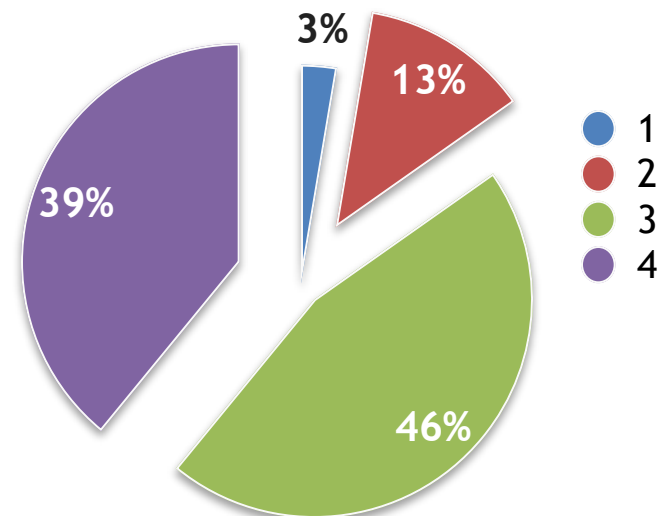


**Come giudica, complessivamente, lo stile di conduzione da parte del docente nel webinar?**

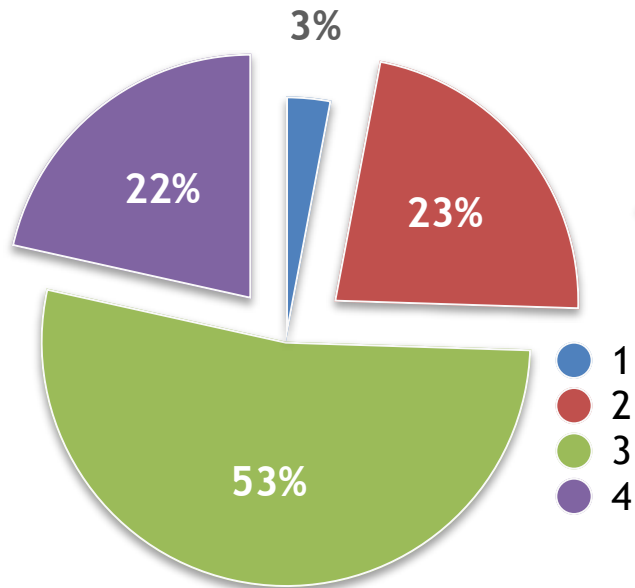


- Molto buono è il giudizio espresso sulla conduzione dei webinar.
- Anche la gestione dei tempi è stata particolarmente apprezzata.

**Esprima la sua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: gestione del tempo rispetto all'esposizione**

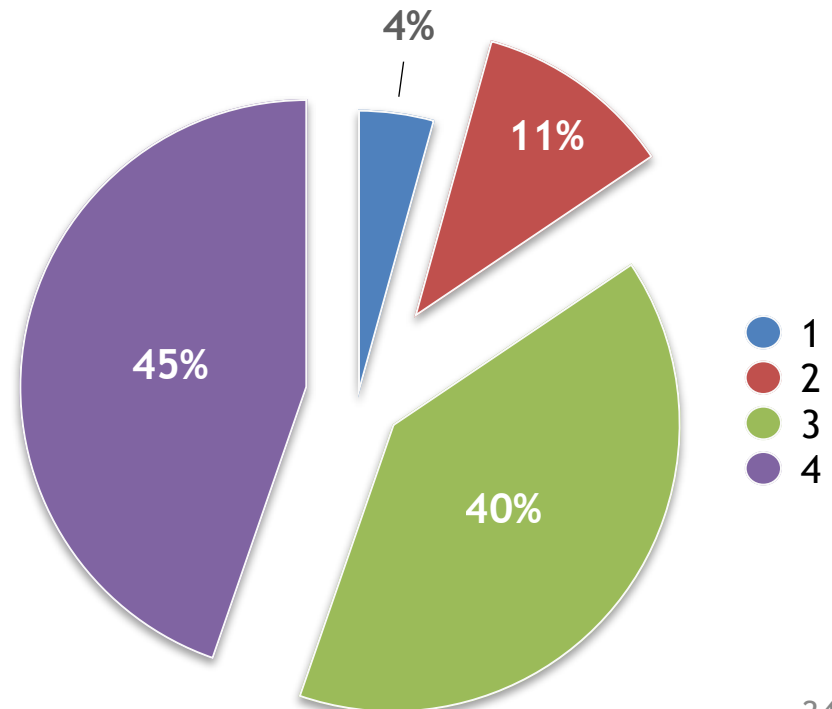


**Come valuta il tempo a disposizione per le domande/interventi (nel webinar)**



I partecipanti si sono mostrati soddisfatti della possibilità di interazione all'interno dei webinar

**Esprima la sua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti il tutoraggio: capacità comunicativa, capacità di stimolare la riflessione personale**

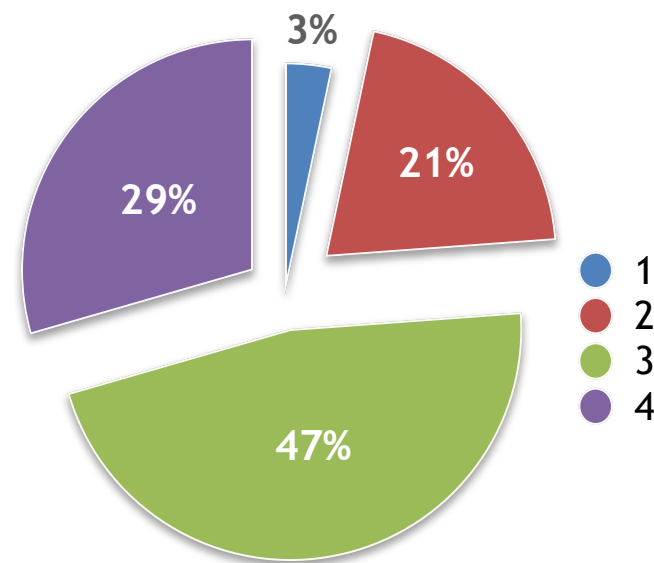


Molto interessante ed efficace è stata la modalità di integrazione fra i webinar ed i laboratori sul territorio, che hanno valorizzato sotto la generosa guida dei tutor la collaborazione fra pari.

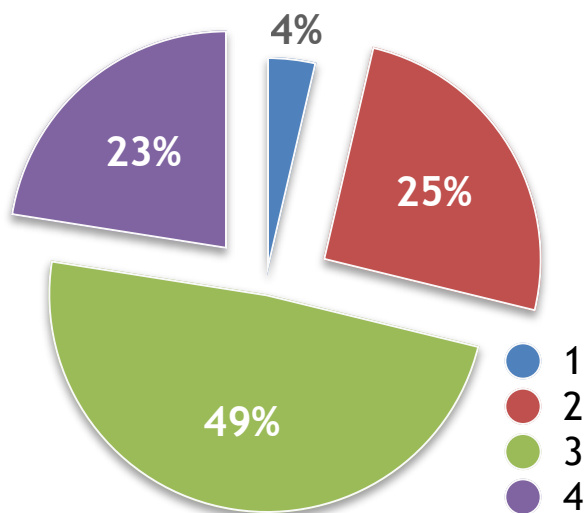
Molto adeguata la qualità dei materiali distribuiti.

Sono stati distribuiti, video, articoli e presentazioni, creando una community su internet per assicurare una continuità didattica fra i webinar.

**Come valuta la quantità del materiale didattico distribuito durante il corso?**

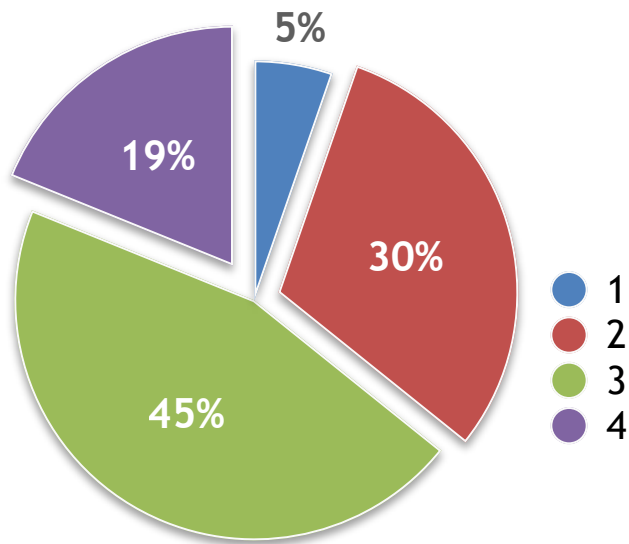


**Esprima una valutazione rispetto alla completezza e facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica**



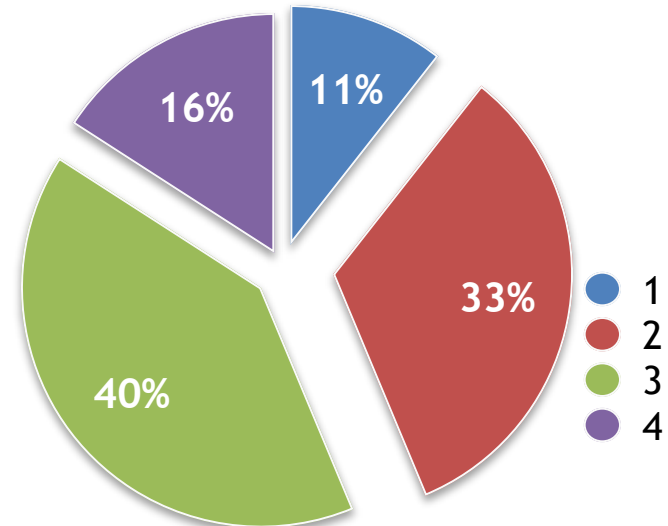
La possibilità di fruire anche attraverso Facebook di video di approfondimento ha stimolato l'interesse dei partecipanti ed ha favorito lo scambio.

**Esprima una valutazione circa l'utilità dei materiali didattici nella sua vita personale/familiare/privata**



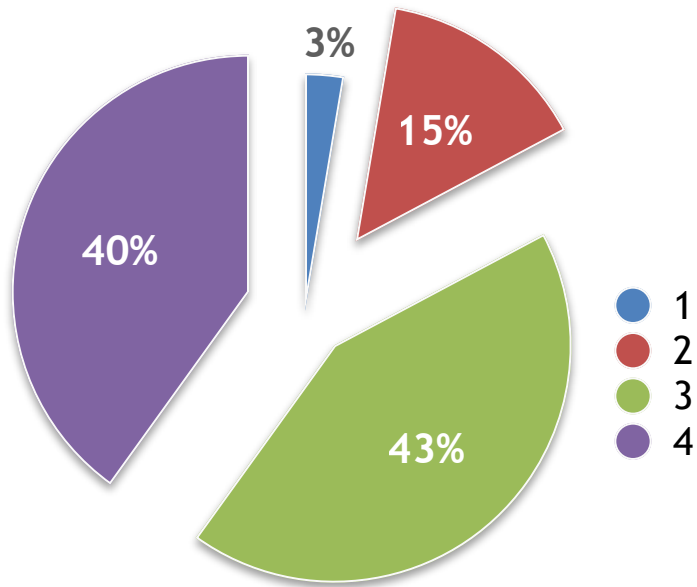
Buona la valutazione sul materiale didattico distribuito tanti ai fini personali, quanto della sua applicabilità in aula.

**Esprima una valutazione circa l'utilità dei materiali didattici nel suo lavoro di insegnante**



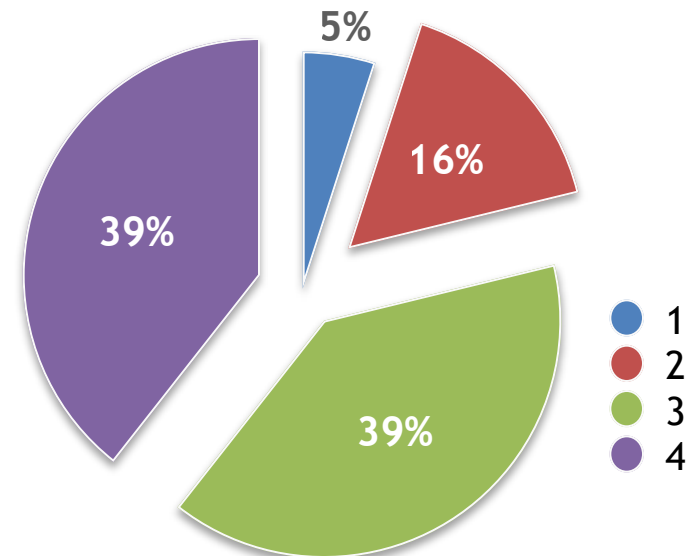


**Esprima un giudizio rispetto alla fruizione della piattaforma webinar**

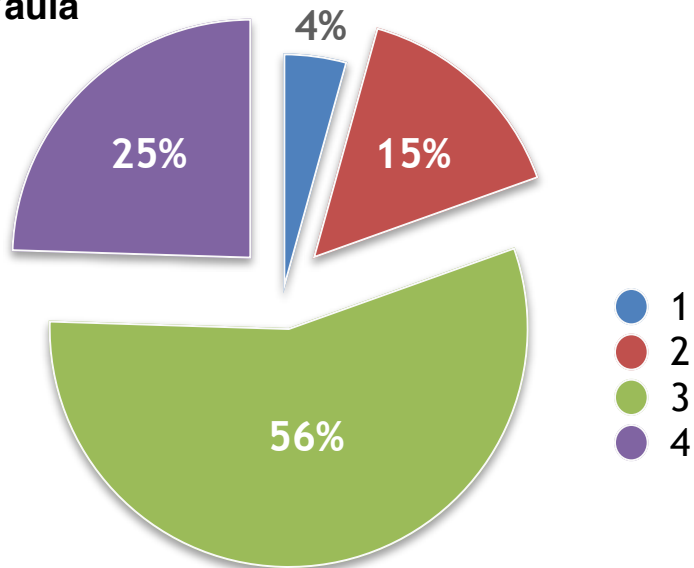


Ottima la qualità dell'accessibilità e fruibilità della piattaforma webinar ed anche dei luoghi dove si sono svolti i laboratori territoriali.

**Esprima un giudizio rispetto alla facilità di accesso ai luoghi di svolgimento delle attività svolte in presenza**

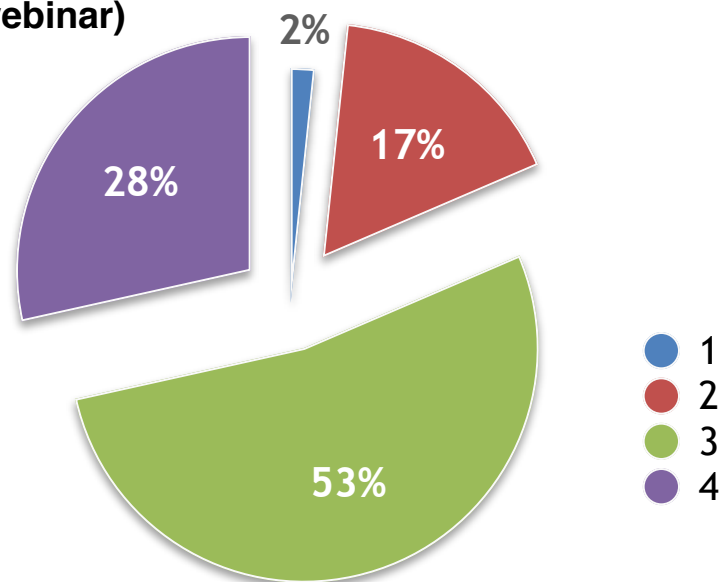


**Esprima una valutazione rispetto alla quantità di ore dedicate alle attività d'aula**



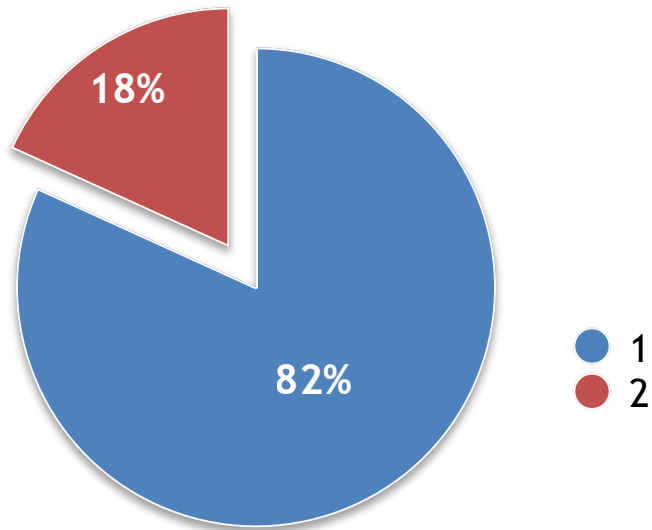
La partecipazione ai laboratori è stata coinvolgente e stimolante. Il clima è stato ottimo e i docenti si sono messi in gioco realizzando dei compiti molto creativi.

**Esprima una valutazione rispetto alla quantità di ore dedicate alla formazione online (webinar)**



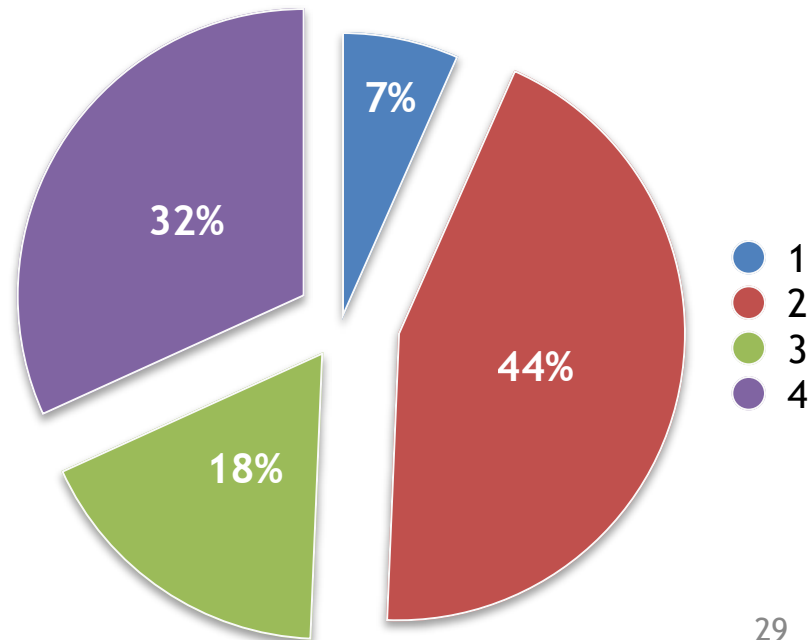
Molto apprezzata è la distribuzione delle ore fra webinar e laboratori del territorio.

**Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza? (1 = sì)**



**Più di 8 docenti su 10 ha espresso un parere favorevole sul corso, ritenendo che i punti di forza sono stati superiori a quelli di debolezza.**

**Saresti interessato ad approfondire in un nuovo corso alcuni concetti di economia e finanza: (1 poco, 4: molto)**



**I docenti, nonostante l'eterogeneità delle loro discipline di appartenenza, si sono interessati ai temi trattati e più del 50% vorrebbe poter approfondire i concetti di economia e finanza.**

Per info [francesca.traclo@gmail.com](mailto:francesca.traclo@gmail.com)